

**การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบุรี**
**APPLYING TECHNOLOGY TO A RISK MANAGEMENT IN INSTITUTIONS
UNDER THE OFFICE OF THE VOCATIONAL EDUCATION COMMISSION
PHETCHABURI PROVINCE**

ธีรวัฒน์ แพทย์เพียร
Theerawat Pathpean
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
Faculty of Education, Bangkokthonburi University
E-mail: 6533100091@bkkthon.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาระดับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา และ (2) เปรียบเทียบการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา และ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบุรี จำนวน 181 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางของเครจซี่และมอร์แกน โดยทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ วิธีดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (2) สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (3) เก็บรวบรวมข้อมูล และ (4) วิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการทดสอบค่าเอฟ

ผลการวิจัย พบว่า (1) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ (2) ผลการเปรียบเทียบการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา และ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่าครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีมุมมอง และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีมุมมองต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา ในภาพรวมต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี, การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

Abstract

The objectives of this research were to: (1) study applying technology a risk management in institutions under the Office of the Vocational Education Commission Phetchaburi Province, and (2) compare applying technology a risk management in institutions under the Office of the Vocational Education Commission Phetchaburi Province, classified by education level and work experience.

The research was a survey research. The sample was 181 teachers in the Office of the Vocational Education Commission Phetchaburi Province, determined by Krejcie and Morgan is tables. The research consisted procedure 4 steps: (1) studying documents, concepts, theories, and related literature; (2)

creating research instrument used for data was 5 – point rating scale questionnaire; (3) collecting data; and (4) analyzing data. The statistics used to analyze the data were frequency, percentage, mean, Standard Deviation, t-test, and F-test.

The research findings were revealed that: (1) applying technology to a risk management in institutions under the Office of the Vocational Education Commission Phetchaburi Province, the overall was at highest level; and (2) comparison of applying technology to a risk management in institutions under the Office of the Vocational Education Commission Phetchaburi Province, classified by educational level and work experience, were different at statistical significance at the 0.05 level

Keywords: Applying technology, risk management institutions, The Office of the Vocational education Commission

บทนำ

การบริหารความเสี่ยงเป็นภารกิจหนึ่งในการบริหารงาน ซึ่งจะต้องคำนึงถึงความจำเป็นของการบริหารความเสี่ยง คือ เพื่อให้การบริหารจัดการภาครัฐเป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2545 ซึ่งมีเป้าหมายสำคัญ คือ เพื่อประโยชน์สุขของประชาชน เพื่อผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจ มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจลดขั้นตอนการปฏิบัติงานที่เกินความจำเป็น รวมทั้งมีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ (สถาบันการพลศึกษา: 2561) อีกทั้ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และในมาตรา 39 ได้กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปยังเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยยึดหลักการ การจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานได้อย่างต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ: 2546) ทั้งนี้ สถานศึกษาเป็นสถาบันทางสังคมที่มีความสำคัญ ในการสร้างและพัฒนา “คน” ให้ เป็น “มนุษย์” ที่มีคุณภาพสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขสามารถพึ่งพาตนเองได้ ซึ่งเป็นการคาดหวัง การจัดการศึกษาทุกระดับต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพมีศักยภาพเกิดขึ้นในตัวคนอย่างเต็มความสามารถ การบริหารสถานศึกษาล้วนมีความเสี่ยง ซึ่งก็คือความไม่แน่นอนที่จะส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานการบริหารการศึกษา

ผู้บริหารต้องมีความรู้ความสามารถในการบริหารงานตลอดจนการมีกลยุทธ์ที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลง อันก่อให้เกิดความเสี่ยงในการบริหาร และนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการที่จะเตรียมความพร้อมที่จะรับมือกับความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น การบริหารความเสี่ยงที่ถูกต้องจะช่วยเพิ่มประสิทธิผลในการดำเนินงาน ช่วยให้ผู้บริหารสามารถกำหนดแนวปฏิบัติและกลยุทธ์ที่สอดคล้องความเสี่ยงให้เหมาะสม ซึ่งเป็นการลดการสูญเสียโอกาสที่จะลดความเสียหายแก่สถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่จะนำมาใช้ในการจัดการศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย โดยผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำมาใช้วางแผนและจัดทำสารสนเทศการสื่อสาร และ บริหารความเสี่ยง เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสำคัญของผู้บริหารในการบริหารงานที่จะทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หากมีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีครูผู้สอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้จะช่วยลดภาระของผู้สอนให้น้อยลง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ: 2555)

สรุปได้ว่าผู้บริหารจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา อย่างมีคุณภาพสามารถปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในภาวะของโลกที่กำลังจะเปลี่ยนเป็นโลกแห่งข้อมูลจึงเป็นเหตุให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารความเสี่ยงของ

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ในเพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาเป็นแนวทางในการพัฒนา และ แก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ตามมุมมองของครูจำแนกตามระดับการศึกษา และ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

การดำเนินการวิจัย

การวิจัยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบุรี มีแนวทางในการดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- 1.1. ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยเป็น ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบุรี จำนวน 7 สถานศึกษา รวมครูทั้งหมด 328 คน
- 1.2. กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัย ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบุรี รวมครูทั้งหมด 181 คน โดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ และเปรียบเทียบสัดส่วนตามจำนวนครูของแต่ละสถานศึกษาและสุ่มอย่างง่าย

2. เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ
ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีลักษณะแบบเลือกตอบ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบุรี เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของ Likert's Scale

3. การสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบุรี
2. สร้างแบบสอบถามตามขอบเขตการวิจัย เสนออาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข
3. นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ในด้านความตรงเชิงเนื้อหา การใช้ภาษา นำผลมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67 -1.00
4. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงตามที่ผู้เชี่ยวชาญแนะนำ แล้วนำไป (Try Out) กับประชากรครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน นำมาวิเคราะห์ความเชื่อมั่น ตามวิธีของครอนบาค มีค่าความเชื่อมั่นอยู่ที่ 0.84
5. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูล
6. นำแบบสอบถามที่พัฒนาเรียบร้อยแล้ว นำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี เพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนในสหวิทยาเขตราชบุรี 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี เพื่อขอเก็บข้อมูล
2. ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามถึงผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง
3. เก็บรวบรวมข้อมูลของแบบสอบถามทั้งหมดและตรวจสอบความสมบูรณ์เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ โดยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์แล้วนำไปประมวลด้วยวิธีทางสถิติ ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบุรี วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบุรี โดยวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (Mean, \bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation, S.D.)

เปรียบเทียบมุมมองของครูผู้สอนที่มีต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบุรี จากการประเมินจำแนกตามระดับการศึกษาโดยวิธีทดสอบค่าที (Independent t-test) และจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานโดยค่าเอฟ (Independent F-test)

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- 1) ความถี่ (Frequency) 2) ร้อยละ (Percentage) 3) ค่าเฉลี่ย (Mean = \bar{X}) 4) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation = S.D.) 5) ค่า t-test (Independent t-test) 6) ค่า F-test (Independent F-test)

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ ดังนี้

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบุรี

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ในการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบุรี โดยภาพรวม

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหาร ความเสี่ยงของสถานศึกษา	\bar{X}	SD.	ระดับความคิดเห็น
1.ด้านฝ่ายวิชาการ	4.53	0.25	มากที่สุด
2ด้าน.ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	4.56	0.25	มากที่สุด
3ด้าน.ฝ่ายบริหารทรัพยากร	4.54	0.22	มากที่สุด
4.ด้านฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา	4.55	0.24	มากที่สุด
รวม	4.55	0.18	มากที่สุด

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบระดับมุมมองของครูต่อการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวม

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า (124 คน)		สูงกว่าปริญญาตรี (57 คน)		t	P
	\bar{x}	SD.	\bar{x}	SD.		
1.ด้านฝ่ายวิชาการ	4.56	0.26	4.44	0.20	3.19	.002*
2.ด้านฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	4.58	0.26	4.53	0.24	1.38	.168
3.ด้านฝ่ายบริหารทรัพยากร	4.58	0.22	4.46	0.21	3.29	.001*
4.ด้านฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา	4.58	0.24	4.51	0.21	1.77	.079
รวม	4.58	0.20	4.49	0.11	3.77	.000*

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับมุมมองของครูผู้สอนต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวม ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีมุมมองต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาต่างกัน

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา	ประสบการณ์ในการทำงาน						F	P
	1 - 5 ปี		5 - 10 ปี		10 ปี ขึ้นไป			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1.ด้านฝ่ายวิชาการ	4.61	0.32	4.52	0.23	4.48	0.23	2.29	.105
2.ด้านฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	4.64	0.24	4.56	0.26	4.53	0.25	1.44	.239
3.ด้านฝ่ายบริหารทรัพยากร	4.63	0.23	4.56	0.24	4.47	0.24	3.97	.020*
4.ด้านฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา	4.59	0.24	4.56	0.24	4.49	0.18	1.75	.176
โดยภาพรวม	4.62	0.23	4.55	0.18	4.49	0.12	3.75	.025*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 3 พบว่า ระดับมุมมองของครูต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี จำแนกตามประสบการณ์ ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันระดับมุมมองของครูต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบุรี สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. การวิเคราะห์การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. การเปรียบเทียบการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน พบว่า

2.1 ผลการเปรียบเทียบการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีมุมมองต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาในภาพรวมต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.2 ผลการเปรียบเทียบการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบุรี จำแนกตามระดับประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีมุมมองต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา ในภาพรวมต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผล

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ผู้วิจัยอภิปรายผล ดังนี้

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ในภาพรวมและทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือที่ช่วยสนับสนุนการจัดการในสถานศึกษา ช่วยให้การตัดสินใจในการปฏิบัติงานเป็นไปได้รวดเร็วในการบริหารสถานศึกษา การวางแผน การตัดสินใจ สามารถช่วยแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นการจัดเก็บข้อมูล กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการบริหารสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ เอกราช เครือศรีโกวิท วัชรินทรางกูร และกระพั่น ศรีงาน (2558) ได้อธิบายว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้ มีความสนใจในด้านวิชาการ รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษายังสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาระบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา ในด้านฝ่ายวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะในปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารงานวิชาการมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นระบบออนไลน์ในการเรียนการสอนสื่อการสอนออนไลน์ การนิเทศออนไลน์ การส่งผลการเรียนออนไลน์ในระบบออนไลน์ ศธ.02 และระบบอื่นๆอีกมากมาย ซึ่งเทคโนโลยีดังกล่าวเป็นประโยชน์ต่อทุกคนในวงล้อการศึกษา ผู้บริหารจึงมีบทบาทสำคัญในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับก้งงานวิจัยของ ศิริรัชญ์ ธิตะ (2563) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารความเสี่ยงทางวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ อนุพงศ์ อัถโถไพศาล (2558) ศึกษาวิจัยเรื่องศึกษาสภาพการใช้และปัญหาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานของผู้บริหาร

สถานศึกษาของอำเภอเกาะสมุย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา ในด้านฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการวางแผนงบประมาณโดยนำเอาเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ ในการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาให้เกิดกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และยืดหยุ่นตามสถานการณ์ มีการวางแผนงบประมาณโดยมุ่งเน้น ผลงานรวมทั้งการติดตามตรวจสอบงบประมาณ ในระหว่างดำเนินการโครงการ การประมาณการค่าใช้จ่าย การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา การบริหารการเงิน การบริหาร บัญชี การบริหารพัสดุ และสินทรัพย์เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัฐิพร สุดสาย (2557) งานวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพการใช้คอมพิวเตอร์ในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอบ้านนาสาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 3 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการใช้คอมพิวเตอร์ในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา ในด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา ในด้านฝ่ายบริหารทรัพยากรโดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารความเสี่ยงเกี่ยวกับการบริหารทรัพย์สินของสถานศึกษาไม่ว่าเรื่อง การดำเนินการควบคุมภายใน การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่ จัดทำระบบฐานข้อมูลอาคาร ผ่านระบบ Web Applicationการวางระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ e-Government Procurement : e-GP ของงานพัสดุให้เกิดความโปร่งใส สามารถตรวจสอบ ได้จัดระบบงานบัญชีเป็นแบบระบบบัญชีออนไลน์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กวินตรา ช้วนลิ้ม (2560) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 และ ขวัญญานันท์ แก้วนุชชนาว์ (2559) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารจัดการความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา ในด้านฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารความเสี่ยงเกี่ยวกับการบริหารนักเรียนนักศึกษาที่เป็นผลลัพธ์ของการจัดการศึกษาสะท้อนถึงคุณภาพและประสิทธิภาพของสถานศึกษา เพราะนักเรียนนักศึกษาในปัจจุบันนี้ต้องเผชิญกับโลกแห่งเสรีภาพทางความคิด การแสดงออกทางความคิดอย่างอิสระ หากนักเรียนนักศึกษาขาดคุณธรรมจริยธรรมที่ควรตระหนักรู้แล้วการใช้ชีวิตในโลกแห่งเสรีภาพก็เปรียบเหมือนดาบสองคม กฎหมายหลายข้อที่นักเรียนนักศึกษา อาจไม่รู้ หรือไม่ได้ศึกษาจะทำให้ตนเองตกอยู่ในสถานการณ์ที่ลำบากสถานศึกษาจึงจำเป็นสถานที่ที่ปลูกฝังความรู้ตลอดจนกลั่นกรอง อาทิ เช่น โพสต์ที่ติดแฮชแท็ก (Hashtag) ไม่ให้มีการสื่อสารออกมาอย่างไม่มีคุณธรรมจริยธรรมหรือไปกระทบผู้อื่น สถานศึกษาต้องปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้ติดตัวนักเรียน นักศึกษาเพื่อใช้เป็นภูมิคุ้มกันตนเองในการใช้ชีวิตในโลกแห่งอินเทอร์เน็ตสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัฐิพร สุดสาย (2557) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพการใช้คอมพิวเตอร์ในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอบ้านนาสาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาสภาพการใช้คอมพิวเตอร์ในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอบ้านนาสารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

ผลการเปรียบเทียบการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา เมื่อพิจารณาแล้วพบว่า ในภาพรวมต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะระดับการศึกษาส่งผลต่อมุมมองการใช้เทคโนโลยีในการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา เนื่องจากในปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษาและครุมีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารงานวิชาการมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นระบบออนไลน์ในการเรียนการสอน สื่อการสอนออนไลน์ การนิเทศออนไลน์ การส่งผลการเรียนออนไลน์ในระบบออนไลน์ ระบบRMS สำหรับบริหารการจัดการศึกษาและอื่นๆ อีกมากมาย ซึ่งเทคโนโลยีดังกล่าวเป็นประโยชน์ต่อทุกคนในระบบการศึกษา ผู้บริหารจึงมีบทบาทสำคัญในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด

ผลการเปรียบเทียบการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแล้ว พบว่า ในภาพรวมต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาอาจมีประสบการณ์ในการบริหารงานที่แตกต่างกัน การตัดสินใจในการวางแผนงบประมาณโดยนำเอาเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการติดตามตรวจสอบงบประมาณ การประมาณการค่าใช้จ่ายและระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งผลให้เกิดการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกราช เกรือศรี โกวิท วัชรินทรางกูร และกระพันธ์ศรีงาน (2558) ผลการวิจัยพบว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษานำผลวิจัยไปพิจารณาและสนับสนุนให้มีระบบดูแลจัดเก็บข้อมูลและประมวลผลที่เป็นปัจจุบันทันสมัยหรือข้อมูลหรืออาจแต่งตั้งเจ้าหน้าที่เพื่อตรวจสอบข่าวหรือข้อมูล ในทุกงาน

1.2 ผู้บริหารนำผลการวิจัยมาพัฒนางานร่วมกับกับครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์ข้อบกพร่องจากผลของการปฏิบัติงานในฝ่ายวิชาการ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1. ควรศึกษาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี เพื่อพัฒนาระบบบริหารงานของสถานศึกษา

2.2 ควรศึกษาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี เพื่อวางแผนงบประมาณและบริหารทรัพยากรที่มีให้สามารถใช้อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

กล้า ทองขาว. (2564). การบริหารความเสี่ยงในโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). สาขาวิชาการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.

กรมบัญชีกลาง. (2550). แนวทางการปฏิบัติการตรวจสอบภายในการประเมินความเสี่ยงเพื่อวางแผนการตรวจสอบ : เอกสารประกอบการเสวนาการบริหารความเสี่ยง. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- กฤษฎกร สุวรรณวิฑฒ. (2554). การมื้สวนรวมในการบริหารสถานศึกษาตามบทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กในจังหวัดสุราษฎร์ธานี. *วารสารนาคบุตรปริทรรศน*, 8(1) : 61 - 76.
- กวิณฑรา ช้วนลื้ม. (2560). **ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อกาบริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษสุราษฎร์ธานี เขต 1.** (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต) สาขาวิชา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- กิตติพันธ์ คงสวัสดิ์เกียรติ. (2554). **การจัดการความเสี่ยงและตราสารอนุพันธ์เบื้องต้น.** (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: เพียร์สันเ็ดดูเคชั่น อินโดไชน่า.
- ขวัญญานันท์ แก้วนุชชนาวัชร. (2559). **การบริหารจัดการความเสี่ยงในการทำงานของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษมัธยมศึกษา เขต 17.** (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Horton, Barry. (2012). **Can Education and Training Decision Making Be Improved Using A Risk Management Decision Making Framework.** SBS HDR Student Conference: University of Wollongong.
- Wijanarka, H. (2014). **IT risk management to support the realization of IT value in Public organizations.** *IEEE Xplore.* (19 January 2015). Retrieved from <http://ieeexplore.ieee.org/document/7013160/doi:10.1109/ICTSS.2014.701316>
- Solomon, Adrian, Panayiotis Ketikidis and Alok Choudhary. (2012). **A Knowledge Based Approach for Handling Supply Chain Risk Management.** Retrieved from http://seerc.org/refbase/files/solomon/2012/695_Solomon2012.pdf.